

学校推薦型選抜（公募）Ⅰ期 国語「基礎学力調査」（二日目）

【一】 次の文章を読んで、後の問（問一～六）に答えなさい。

2022年1月17日、BBCニュースの日本語版が「英文化相、BBCの受信料制度廃止をシサ^(ア)」と報じた。その翌日、同ニュースサイトは「英政府、BBC受信料の2年間凍結^(ホ)を下院で発表」と続報を打った。

いよいよBBCも追い詰められた感がある。2017年からイギリスのテレビ許可料（TV License）、日本のNHK受信料にあたる）の動きに注目し、複数の記事でそれを書いてきた私にとっては、来るものが（A）という感じだ。

これは日本のNHK（日本放送協会）の受信料制度に影響を与えるのだろうか。間違いなくそうなるだろう。NHKは、BBCと共通する部分が多い。だから放送の事情に詳しい人々は「イギリスで起こっていることは（B）日本でも起こる」と考え始めている。そのこと自体が大きな影響だ。

私はこれまでもさまざまな雑誌記事やネット記事でNHKの受信料の廃止を訴えてきた。受信料廃止が世界の趨勢^(ウ)だとも指摘してきた。今度のニュースに触れて、総務省とNHKは、いよいよ受信料の廃止を真面目に議論しなければならぬ時期が来た^(エ)と考えるべきだろう。

イギリスのテレビ許可料とは、許可を取得した者が特定の場所（家庭、事業所など）に、放送（テレビ放送、ラジオ放送）を受信できる機器を設置し、それを使用（視聴、録画、録音）するのに必要な料金のことである。政府に代わってBBCが徴収するようになったのは1991年だが、それが法制化されたのは2003年の通信法によってである。以下では、受

信料ではなく許可料という言葉を使う。NHKの受信料とコンドウ⁽¹⁾を避けたいからだ。

さらに説明を加えると、許可取得者は、その機器を使ってラジオ放送やテレビ放送をチョウシユ⁽²⁾または視聴し、録音・録画することができる。機器はテレビ受像機やラジオ受信機に限らず、パソコン、ケータイ、タブレットも含まれる。

また、放送に関しても、BBCと民放を含むので、BBCの放送を視聴・チョウシユしていなくても許可料を払わなくてはならない。この制度では、テレビその他の機器を設置し、使用するから許可料を払うのであって、BBCと受信契約しているから払うのではない(日本の放送法はNHKとの契約義務を定めているが受信料支払い義務を⁽³⁾かしていない)。極端に言えば、BBCが解体されて(C) 許可料は払わなければならず、その際は、BBCに代わってなんらかの機関が徴収し、それが公共放送や民放などに回されることになる。

ちなみに、2007年からは、許可取得者は、他の民放の無料動画配信サービスに加え、BBCのiPlayerというアプリによる同様のサービスも受けられるようになった。

もう一つ日本との大きな違いは、このような許可料やBBCの運営などは、日本のように放送法ではなく、時の政府が⁽⁴⁾起草し、国王がBBCに供与する特許状(Royal Charter)によって決められるということだ。1927年から続く制度である。

特許状更新は10年ごとに行われ、その都度BBCの業務範囲や経営などを政府と議論し、時代に合うように修正していくことになっている。2007年にiPlayerによるインターネット配信が加わったのも、時代に合わせた修正だといえる。

(有馬哲夫『NHK受信料の研究』より。文中省略・変更あり。)

〔問一〕 傍線——部(ア)～(エ)に当てはまる漢字を、次の各群①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (ア) | シ サ | ① | 支 | ② | 指 | ③ | 志 | ④ | 資 | ⑤ | 示 |
| (イ) | コ ンドウ | ① | 同 | ② | 道 | ③ | 動 | ④ | 胴 | ⑤ | 堂 |
| (ウ) | チ ョウシユ | ① | 種 | ② | 主 | ③ | 手 | ④ | 取 | ⑤ | 首 |
| (エ) | カ して | ① | 貨 | ② | 仮 | ③ | 可 | ④ | 課 | ⑤ | 科 |

〔問二〕 傍線——部(あ)・(い)の意味として最も適切なものを、次の各群①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | | | | | |
|-----|----|---|--------|---|-------|---|--------|
| (あ) | 凍結 | ① | 温めない | ② | 実行しない | ③ | 強調しない |
| | | ④ | 無視しない | ⑤ | 議論しない | | |
| (い) | 起草 | ① | 案をつくる | ② | 賛成する | ③ | 多数決をとる |
| | | ④ | 下地をならす | ⑤ | 票を投じる | | |

〔問三〕 (A) (B) (C) に当てはまる最も適切な言葉を、次の各群①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(A) ① 無くなった ② 行った ③ 来た

④ 終わった ⑤ 帰った

(B) ① よもや ② やがて ③ なぜか

④ さては ⑤ まさか

(C) ① 値上げしても ② 何もしなくても ③ 値下げしても

④ 大きくなっても ⑤ 無くなっても

〔問四〕 傍線——部(X)の内容として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

① イギリスからBBCが無くなり、日本からNHKが無くなること。

② 日本のNHKがイギリスのBBCの制度を参考に受信料の値段を設定すること。

③ イギリスでBBCの受信料制度が無くなり、次に日本のNHKの受信料制度が無くなること。

④ 受信料の廃止はイギリスのBBCだけで、日本のNHKでは廃止されないこと。

⑤ 日本のNHKとイギリスのBBCが連携して受信料制度の廃止に関して反論・反対すること。

〔問五〕 傍線——部(Y)から読み取ることが出来る作者の意見として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

い。

- ① 受信料制度に関して世間が騒ぐようになってから、総務省もNHKもようやく対応に乗り出した。
- ② イギリスのBBCにおける受信料制度の変化があったために、総務省とNHKは対応せざるを得ない。
- ③ 今まで総務省とNHKは不真面目に受信料制度の議論に取り組んでいたので残念で仕方がない。
- ④ イギリスのBBCは真面目に受信料制度の廃止を議論してきたが、総務省とNHKには無理だろう。
- ⑤ 総務省とNHKはイギリスのBBCが先に受信料制度を廃止してくれて、制度の廃止がしやすくなった。

〔問六〕 作者の見解として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① イギリスと日本の法律や制度を比較して現在の放送の仕組みを検討する必要がある。
- ② 日本はイギリスと異なる放送制度であることを踏まえて受信料を徴収する必要がある。
- ③ これからはインターネットによる番組づくりを中心にして放送を変えていく必要がある。
- ④ 時代の変化にあわせて日本においても公共放送の受信料制度を変えていく必要がある。
- ⑤ 民放と公共放送の融合を果たしたイギリスの制度を手本に日本も見習う必要がある。

【二】 次の文章を読んで、後の問（問一～五）に答えなさい。

集団で教育を受けることのメリットがないわけではない。もちろんある。学校教育をゼンヒ(ア)テイするつもりは全然ない。たとえば、世の中にはどんな人たちが存在しているのか、ほかの子供たちはどの程度の能力なのか、ということを知ることが価値がある。

自分よりも能力のある子供を見ることが勉強になるし、逆に、自分よりも（A）子供を見ることが同じくらい大事な機会だ。

自分にはわからないことが、どうしてあの子はわかるのだろう。自分にとって簡単なことが何故あの子はできないのだろう。そういう他者の傾向や思考を想像するだけで、生きていくうえで大事な（B）が育つだろう。

どうして人は誤解するのか、どう間違えるのか、どんなふうに説明をすれば理解されるのか、などを学ぶには、他者の能力を知る必要がある。社会で重要な技術は、他者とつき合わないで勉強できない。

一方では、集団で教育することのデメリットもある。

頻繁に指摘されているのは、能力差によって、必要とされる教育方法が異なるのに、一律に教えることで、能力の高い子供も、能力の低い子供も損をする、という点だろう。

日本の場合、学校が変わることで、レベルの違う教育を受けることができるけれど、一番差が激しい年代である小学生のときに、そういった柔軟な教育を受けることは難しい。それに、小学校から高校まで、飛びキユウ(イ)のように学年を飛び越える制度もない。大学では一部行われているが、一般的とはいえないレベルである。

集団教育と個別教育は、どちらが正しく、どちらが優れている、という問題ではない。あえていうなら、子供それぞれにとって、向いているものと、そうでないものがあり、同じ子供でも、向いている科目とそうでないものがあるだろう。

学校教育がいけないのではなく、学校教育に（C）子供がいる、ということが重要な視点といえる。教育に関わる人

は、その理解を持たなければならぬ。

集団は楽しいものだ。仲間はずっと素晴らしい。家族愛はなくてはならない。これらは常識になっているようだが、それを負担だと感じる子供もいる。そして、孤独になりたがる子供に、愛情をもって接し、仲間に入ろう、一緒に楽しもう、と引き込むことがかえって逆効果となる場合も多いだろう。それが嫌だから、登校拒否になり、引き籠もる子供が出る。「家族の愛情が足りない」といったタンジュン^(y)な思考では解決できない。愛情がいやらしい、手を差し伸べてくる相手が気持ち悪い、と感じる子供もいるし、それは間違っているのではない。そういう価値観なのだ。そこを理解しないで、一律に自分たちの価値観が正しいと押しつけようとする。そんな光景を、僕は何度か見てきた。

僕の価値観は、この「押しつけられる馴れ馴れしさが気持ち悪い」というものだ。僕は引き籠もりになったことはないけれど、引き籠もりの生活に憧れることはある。人づき合いは、基本的に鬱陶しいものだと考えている。僕が子供たちの教育に積極的に関わらなかつた(学校の行事に参加しなかつた)のもこのためかもしれない。

しかし、僕の妻は常識的な人で、ごく一般的な価値観を持っている。僕は彼女のやり方を非難したことはない。子供を共有しているのだから、僕は僕の方針で子供に接し、彼女は彼女の方針で子育てをした。お互いに意見コウカン^(z)はしても、相手を非難したりはしない。どうしても統一された結論が必要な場合は、どちらかが引き下がることになる。

(森博嗣『勉強の価値』より。文中省略・変更あり。)

〔問二〕 傍線——部(ア)～(エ)に当てはまる漢字を含む熟語を、次の各群①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | | | | |
|-----|---------------------|------|------|------|------|------|
| (ア) | ゼンヒ ^レ テイ | ① 逃避 | ② 賛否 | ③ 卑屈 | ④ 比率 | ⑤ 非常 |
| (イ) | キユウ | ① 支給 | ② 緩急 | ③ 学究 | ④ 等級 | ⑤ 新旧 |
| (ウ) | タンジユン | ① 順番 | ② 一巡 | ③ 準拠 | ④ 批准 | ⑤ 純粹 |
| (エ) | コウカン | ① 換気 | ② 歓声 | ③ 完了 | ④ 觀察 | ⑤ 勘定 |

〔問三〕 (A)～(C)に当てはまる最も適切な言葉を、次の各群①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | |
|-----|------------|----------|------------|
| (A) | ① 能力がない | ② 運がある | ③ 才能にめぐまれた |
| | ④ 意欲がない | ⑤ 可能性がある | |
| (B) | ① 創造性 | ② 経済力 | ③ 社会性 |
| | ④ 自分に向き合う力 | ⑤ 個人特性 | |
| (C) | ① 魅了される | ② 向いている | ③ 無関係な |
| | ④ 向いていない | ⑤ 魅了されない | |

〔問三〕

傍線——部(X)の言いかえとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 重荷なので回避したい
- ② 嫌なので責任を逃れたい
- ③ できるかわからないがやり遂げたい
- ④ 嫌な気分だけど全力で取り組みたい
- ⑤ 全て受けとめることを辞退したい

〔問四〕

傍線——部(Y)のここでの意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 学校教育がいけない
- ② 集団は楽しい
- ③ 孤独になりたがる
- ④ 人づき合いは鬱陶しい
- ⑤ 手を差し伸べてくる相手が気持ち悪い

〔問五〕

作者の見解として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 作者は、子供は他者の能力を知る必要があるという教育観に疑問を持っている。
- ② 作者は、能力の違う子供たちを一律に教育できない環境や制度に対して疑問を持っている。
- ③ 作者は、集団教育のデメリットを改善する新しい教育が議論されていなかったことに疑問を持っている。
- ④ 作者は、人間関係を重視しない価値観を持ちつつ仲間づくりが困難な学校の状況に疑問を持っている。
- ⑤ 作者は、集団教育の良いところを認める一方で子供に対して連帯感を強制する仕方に疑問を持っている。

【解答例】

入試年度 : 2024
入試種別 : 学校推薦型選抜(公募)
I期 1日目
科目 : 基礎学力調査

〈国語〉

問No.	解答番号
1	5
2	1
3	4
4	4
5	2
6	1
7	3
8	2
9	5
10	3
11	2
12	4
13	2
14	4
15	5
16	1
17	1
18	3
19	4
20	1
21	2
22	5